

Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání

Modrá škola

*Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání
Praktická škola dvouletá 78–62–C/02*



Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZD. PROGRAMU	6
4.	UČEBNÍ PLÁN A POZNÁMKY K UČ. PLÁNU	12
5.	UČEBNÍ OSNOVY	
5.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE:	
5.1.1	Český jazyk a literatura	15
5.1.2	Anglický jazyk	18
5.2	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	20
5.3	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	22
5.4	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	24
5.5	ČLOVĚK A PŘÍRODA	27
5.6	UMĚNÍ A KULTURA:	
5.6.1	Hudební výchova	30
5.6.2	Výtvarná výchova	33
5.7	ČLOVĚK A ZDRAVÍ:	
5.7.1	Zdravotní výchova	35
5.7.2	Tělesná výchova	37
5.8	ODBORNÉ ČINNOSTI:	
5.8.1	Rodinná výchova	40
5.8.2	Výživa a příprava pokrmů	43
5.8.3	Ruční práce	45
5.8.4	Pěstivelské práce	49
6.	HODNOCENÍ ŽÁKU A AUTOEVALUACE ŠKOLY:	
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	52
6.2	Autoevaluace školy	52

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576

(Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 9092/6-2121 ze dne 16. 5. 2006)

1.2. Adresa školy: Kupeckého 576, Praha 4 – Háje, 149 00 (telefon 272 916 650, fax 272 950 889, e-mail skola@modraskola.cz)

1.3. Webové stránky: www.modraskola.cz

1.4. IČO: 48135411 REDIZO 600020916

1.5. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitel: PhDr. Karel Kaprálék, karel.kapralek@modraskola.cz

tel: 272 950 889, 736 155 338

statutární zástupce: PhDr. Marie Šrámková, marie.sramkova@modraskola.cz

tel: 272 916 650

1.6. Koordinátoři ŠVP: Mgr. Irena Mrvíková, PhDr. Karel Kaprálék, PhDr. Marie Šrámková

1.7. Zřizovatel : Hlavní město Praha

Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Tel 236 001 111, e-mail posta@cityofprague.cz

Platnost základní verze ŠVP: od 1. září 2012

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576 je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Hlavní město Praha.

Škola byla samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením. Žáci základní školy jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Modrá škola zpracovaného podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005) a vzdělávacího programu Modrá škola, zpracovaného podle přílohy RVP ZV (verze 2007). Žáci praktické školy dvouleté jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá 78–62–C/02.

2.1 Organizace školy, charakteristika vzdělávaných žáků

Aktuální kapacita praktické školy dvouleté školy je 36 žáků. Žáci se vzdělávají ve třídách o počtu 6 - 14 žáků. Nad rámec výuky škola nabízí pestrou škálu zájmových útvarů, které se obměňují podle zájmu žáků a volnočasový klub.

Škola vzdělává žáky s mentálním a kombinovaným postižením. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

2.2 Materiální podmínky

Budova školy sídlištního typu je po celkové rekonstrukci, která byla dokončena v červnu 2004. V budově je 23 kmenových tříd, 10 specializovaných učeben (dvě učebny výpočetní techniky, tři cvičné dílny, dvě cvičné kuchyně, učebna šití, učebna pěstitelských prací, výtvarné výchovy, hudební výchovy a multimediální učebna). Pro výuku tělesné výchovy škola disponuje dvěma tělocvičnami a venkovním hřištěm. Školní družina má prostory spojené s revitalizovanou školní zahradou. Žákům i zaměstnancům je k dispozici školní jídelna. Celá budova je bezbariérově řešena. V areálu se nacházejí dvě školní budovy, budova školní jídelny, technické budovy, parkovací plocha pro zaměstnance školy, víceúčelové sportoviště a dostatek travnatých ploch pro oddech žáků, sportovní aktivity a pobyt dětí ze školní družiny.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány.

2.3 Personální podmínky

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně třicet dva učitelů, dvě vychovatelky školní družiny a podle zájmu a potřeby vedoucí kroužků v rámci školního klubu.

Sbor je smíšený s velkou převahou žen. Je věkově pestrý. Ve škole pracují jak pedagogové mladí, tak i velice zkušené kolegyně.

Velice dobrá je situace s odbornou kvalifikací pedagogů. Pedagogický sbor je stabilizován.

Na výuce v praktické škole dvouleté se vyjma třídních učitelů podílejí speciální pedagogové vyučující na části základní školy dle aktuální potřeby.

Kvalifikovanými odborníky je zajištěno výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů a mimoškolní vzdělávání.

2.4 Dopravní dostupnost

Škola je v těsné blízkosti stanice Metra C Háje. Příjezd je možný i autobusy MHD.

2.5 Dlouhodobé projekty

Na škole jsou dlouhodobě organizovány školní projekty, které významným způsobem přispívají k celkovému rozvoji žáků.

Většina projektů je organizována jako celoškolská tak, aby bylo možné co nejširší zapojení žáků v závislosti na jejich možnostech a rozdělení dle jednotlivých věkových skupin.

Poznáváme své město Prahu - celoroční projekt zaměřený na znalosti o hlavním městě,

Olympiáda naruby a Zimní olympiáda v létě - sportování trochu jinak,

Vánoční akademie a Jarní akademie praktické školy - celoškolská setkání žáků, jejich rodičů, zaměstnanců a přátel školy.

Na škole jsou dále každoročně organizovány výjezdy žáků a ozdravné pobyty v přírodě na horách (hrazené z různých grantů) a přebory škol v jednotlivých sportech (vybíjená, ringo, přespolní běh, kopaná, atletika, čtyřboj). Každoročně se konají sportovní utkání mezi žáky a učiteli v kopané a florballu.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se na škole neustále rozvíjí. O chování a výsledcích vzdělávání žáků dostávají rodiče informace prostřednictvím žákovských knížek v pravidelných zápisech a formou čtvrtletního hodnocení. Dále prostřednictvím osobní konzultace v době konzultačních hodin vyučujících, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). V případě volby povolání a závažných výchovných problémů je možná spolupráce rodičů s výchovným poradcem. Výchovný poradce každoročně organizuje setkání zástupců učilišť a středních škol se žáky a jejich rodiči.

Pro rodiče a veřejnost škola pořádá Den otevřených dveří, Vánoční akademii a vánoční prodejní výstavu žákovských výrobků, Velikonoční akademii praktické školy – přehlídku výrobků a volno-časových aktivit žáků v rámci zájmových kroužků, které na škole pracují.

Rodiče jsou o činnosti školy a aktuálních akcích informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Při škole pracuje Rada školy, která byla zřízena k 1. 4. 2005. Rada se pravidelně schází a je informována vedením školy o důležitých událostech a plánech na další rozvoj školy.

Kontinuálně probíhá spolupráce s místním úřadem Prahy 11 při prevenci sociálně-patologických jevů, která byla opakovaně podpořena prostřednictvím grantů.

Dlouhodobě škola spolupracuje s PPP a Střediskem výchovné péče pro Prahu 11 a dále PPP Příbram.

Škola celoročně úzce spolupracuje s Policií ČR, HZS ČR, Městskou policií, Sdružením Společně k bezpečí, Domem světla, Občanským sdružením Eset Help a Sdružením Prak.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy a školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zaměřen na získání kompetencí uplatnitelných v soukromém životě i v zaměstnání. Hlavními předměty jsou rodinná a zdravotní výchova, výroba a příprava pokrmů a výroba drobných dárkových předmětů a keramiky. Absolventi školy by měli být schopni orientovat se v běžném životě, uplatnit získané kompetence v oblastech ruční výroby, veřejného stravování a sociálních službách.

Chceme vytvořit ve škole prostředí, kde bude žákům věnována kvalitní péče, při níž budou respektovány individuální potřeby žáků.

Společně s rodiči žáků a za podpory zřizovatele chceme vytvořit školu, ve které se budou žáci cítit bezpečně a spokojeně.

Výsledkem působení školy by měl být člověk, který dostal možnost navzdory svému postižení se všestranně rozvíjet, využívat svých schopností a dovedností, který je schopen uplatnit se v současné společnosti.

Vzhledem k současným potřebám znalosti cizích jazyků bude kladen důraz na kvalitu i rozsah jazykového vyučování. Budou podporovány formy a metody výuky, které umožní absolventům školy základní komunikaci alespoň v jednom cizím jazyce.

Další prioritou je vzdělávání v oblasti komunikačních a informačních technologií. Chceme dokázat, aby všichni absolventi byli schopni využívat ICT zařízení k získávání informací i ke komunikaci.

Chceme zajistit výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu.

3.2 Společné výchovné a vzdělávací strategie

Společné výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Jsou vymezeny na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy.

Střední vzdělání vyžaduje podnětné a tvůrčí prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání a podporuje slabé a zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjel.

Střední vzdělání má žákům pomoci utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného i odborného vzdělání. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces započatý už v předškolním vzdělávání, pokračující ve školním procesu a dotvářející se v průběhu celého života. Úroveň klíčových kompetencí dosažených středním vzděláním není konečná, ale stává se základem pro celoživotní učení a vstup žáka do života a pracovního procesu.

3.3 Klíčové kompetence –viz tabulka

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu • využívat vhodně naučené metody a techniky učení • uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností • reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku • používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností • dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce respektujeme individuální odlišnosti a možnosti každého žáka - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a vedeme je k efektivnímu využívání informací v procesu učení a praktickém životě - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku - vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a metod pro aktivní a efektivní učení - vedeme žáky k samostatnosti a organizaci vlastní činnosti - vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou zpětné vazby
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení • řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby • přijímat důsledky svých rozhodnutí • dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků ucelený obraz světa, učíme v souvislostech, nepředkládáme izolovaná data - vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů - vedeme žáky k orientaci v získaných poznatcích, uvádíme věci do souvislostí a vedeme je k objevování vzájemných vztahů a příčin jevů a dějů v přírodě i společnosti - vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací a rozvíjíme schopnost logického uvažování - vedeme žáky k vhodnému způsobu řešení problémů a hodnocení informací - škola organizuje tematicky zaměřené projekty, kde žáci využívají školní poznatky v praxi

<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvinout své komunikační dovednosti • dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou • naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat • vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor • využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky • využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k jasné formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli ve škole i mimo školu - vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým, respektovat jejich názory a vhodnou formou prosazovat názory vlastní - vedeme žáky k využívání komunikace jako nástroje spolupráce a řešení problémů ve skupině - vytváříme a podporujeme přátelské vztahy v rámci třídy a mezi třídami
<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování • uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby • jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým • respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům jasná pravidla pro soužití ve škole, respektování spolužáků a dospělých osob - vytváříme v kolektivu atmosféru přátelství a respektu k ostatním členům - podporujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení - vedeme žáky k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce - vedeme žáky k aktivnímu způsobu diskuse, obhajování vlastního názoru a respektu k názorům ostatních členů skupiny
<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití • zvládat běžnou komunikaci s úřady • zdůvodnit význam zdravého 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání svých práv a povinností - vedeme žáky k samostatnému rozhodování a odpovědnosti za své chování ve škole i mimo školu

<p>životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje • respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektu k individuálním rozdílům, národnostním, kulturním a jiným odlišnostem spolužáků v kolektivu třídy i škole - utváříme schopnost hodnotit výsledky vlastní činnosti a činnosti jiných
<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti • chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu • plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých • znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb • řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků základní pracovní dovednosti a návyky - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - vedeme žáky k využití znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v dalším rozvoji a přípravě na budoucí povolání - předkládáme žákům možnosti dalšího vzdělávání a usnadňujeme jim orientaci v nabízených učebních oborech, výuku doplňujeme o praktické exkurze
<p>Odborné kompetence</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany • používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností • spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí • dodržovat stanovené normy a předpisy • pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy • zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k důslednému užívání osobních ochranných prostředků, k dodržování správných technologických postupů a zásad BOZP. Vedeme žáky k správnému zacházení s odpady.

<p>vykonávané pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení • posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.4 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Pro žáky s kombinací postižení realizujeme individuální péči v rámci běžné výuky ve třídě. Respektujeme a zohledňujeme jejich výukové i režimové potřeby, volíme adekvátní metody a formy práce. Při hodnocení přihlížíme k jejich handicapu.

Pro každého integrovaného žáka je vypracován individuální vzdělávací plán, jenž má platnost jeden školní rok. Na vypracování IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. Tento plán obsahuje základní údaje o žákovi, závěry a doporučení z vyšetření v PPP, organizační zajištění a konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. IVP je projednáván s rodiči žáků, jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno.

3.5 Začlenění průřezových témat do výuky

1. Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti. Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

okruh	ročník	předmět	forma
Rozvoj schopnosti poznávání	1. a 2.	Čj, Ma, Člověk a spol., Člověk a příroda, Rodinná výchova, Aj, Pěst. práce	Individuální , skupinová , týmová
Sebepoznání a sebepojetí	1. a 2.	Člověk a spol., Člověk a příroda, Zdravotní výchova, Rodinná výchova	Skupinová, hromadná
Seberegulace a sebeorganizace	1. a 2.	Rp, Vpp, Pěp, Rv-praxe	Individuální, kooperativní
Psychohygienu	1. a 2.	Hud. a dram. výchova, Tv, Vv	Hromadná, skupinová , kooperativní
Poznávací schopnosti	1. a 2.	Čj, Aj, Člověk a spol., Hud. a dramatic. výchova, ZPC, Vv, Vpp, Pěp, TV	Týmová, skupinová
Mezilidské vztahy	1. a 2.	Čj, Aj, Člověk a spol., Rp, Vpp, Pěp, Rv-praxe	Skupinová, kooperativní, týmová
Komunikace	1. a 2.	Čj, AJ, ZPC	Individuální, skupinová, kooperativní
Spolupráce	1. a 2.	Ma, Tv, Hud. a dramatic. výchova, Vpp, Rp, Pěp	Skupinová, týmová
Řešení problémů	1. a 2.	Ma, Čl. a příroda, Rp, Rv-praxe, Vpp, Zdravotní výchova	Individuální, skupinová, kooperativní

2. Výchova demokratického občana

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. V konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka úrovní občanské gramotnosti, která vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Prostupuje celým vzděláváním, všemi vzdělávacími oblastmi, v nichž se objevují témata vztahující se ke společenskému a politickému životu ve společnosti.

Při realizaci průřezového tématu by se mělo současně vycházet ze zkušeností a prožitků žáků, a tím rozvíjet jejich kritické myšlení.

okruh	ročník	předmět	forma
Občanská společnost a škola	1. a 2.	Člověk a spol., Rodinná výchova	Hromadná, skupinová
Občan, občanská společnost a stát	1. a 2.	Člověk a spol., Rodinná výchova, ZPC	Hromadná, skupinová
Kulturní rozdíly	1. a 2.	Aj, Člověk a spol.,	Hromadná,

		Člověk a příroda, VV	kooperativní
Lidské vztahy	1. a 2.	Člověk a spol., Hud. a dram. výchova, Rp, Pěp, Zdravotní výchova, Tv, Rodinná výchova, Vpp,	Týmová, kooperativní
Etnický původ	1. a 2.	Aj, Člověk a spol., Rodinná výchova	Hromadná, skupinová

3. Člověk a životní prostředí

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** přispívá k přípravě žáků k jednání a myšlení v souladu s principy udržitelného rozvoje. Učí je pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků i k možnostem různých variant řešení environmentálních problémů.

Zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, postavení člověka v přírodě a funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty. Téma se také dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu a poukazuje na vlivy lidských činností na prostředí.

okruh	ročník	předmět	forma
Ekosystémy	1. a 2.	Člověk a příroda, Pěp	Skupinová, hromadná
Základní podmínky života	1. a 2.	Člověk a příroda, PěP, Zdravotní výchova, Vpp	Skupinová, hromadná
Vztah člověka k prostředí	1. a 2.	Člověk a spol., Vv, Člověk a příroda, Pěp	Hromadná, individuální, skupinová
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1. a 2.	Člověk a spol., Člověk a příroda, Pěp, Rp	Kooperativní, individuální, skupinová

4. Mediální výchova

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou

médií nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

okruh	ročník	předmět	forma
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	1. a 2.	Čj, ZPC, Hud. a dram. výchova	Kooperativní, hromadná, skupinová
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	1. a 2.	Čj, ZPC, Hud. a dramatická výchova	Kooperativní, hromadná, skupinová
Fungování a vliv médií ve společnosti	1. a 2.	Čj, ZPC, Člověk a společnost	Individuální, hromadná, skupinová
Tvorba mediálního sdělení	1. a 2.	Čj, ZPC	Individuální, hromadná

5. Výchova k práci a zaměstnanosti

Základním cílem průřezového tématu **Výchovy k práci a zaměstnanosti** je v obecné rovině seznámení žáků s orientací na trhu práce a příprava takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy využívané v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění a chápe význam práce v životě člověka. Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v praktické složce vzdělávání o poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce a při uplatňování pracovních práv.

okruh	ročník	předmět	forma
Svět práce	1. a 2.	Rp, Rv-praxe, Vpp, Ma	Skupinová, individuální
Sebeprezentace	1. a 2.	Tv, Vv, Hud. a dramatic. výchova, Rp, Vpp, Pěp	Skupinová, individuální
Pracovně právní legislativa	1. a 2.	Rp, Rv-praxe, Člověk a spol., Vpp, ZPC	Hromadná, individuální

4. UČEBNÍ PLÁN

Předmět	Počet hodin za studium týdně / 1.+ 2. roč./	Průřezová témata
Český jazyk	4 /2+2/	OSV + Mediální vých.
Anglický jazyk	2 /1+1/	Vých. dem. občana
Matematika	4 /2+2/	OSV + Vých. k práci a zam.
Informační a komunikační technologie	2 /1+1/	Výchova k práci a zam.
Člověk a společnost	2 /1+1/	OSV + Vých. dem. obč.
Člověk a příroda	2 /1+1/	EMV
HV + dramatická vých.	2 /1+1/	OSV + Mediální vých.
Výtvarná výchova	4 /2+2/	VPZ + EMV + VDO
Zdravotní výchova	2 /2+2/	OSV
Tělesná výchova	4 /2+2/	OSV
Rodinná výchova	4 /2+2/	OSV + VPZ
Rodinná výchova – praxe	8 /4+4/	Vých. k práci a zam. + OSV
Vaření a příprava pokrmů	10 /5+5/	Vých. k práci a zam. + EMV
Ruční práce	10 /5+5/	Vých. k práci a zam. + OSV
Pěstitecké práce	4 /2+2/	VPZ + EMV + OSV
Celkem	64 hodin za studium /32+32/	

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmět

Obsahové, časové a organizační vymezení

Český jazyk a literatura rozvíjí komunikační dovednosti, přispívá k osvojení správného používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka a vede k rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Vyučovací předmět Český jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, vyučuje se jako samostatný předmět v prvním i druhém ročníku. Hodinová dotace je dvě hodiny týdně. Ve vzdělávacím okruhu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků.

Celkové cíle: Pozornost ve výuce je zaměřena na rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku. Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i psané podobě. Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, k využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života. Hlavním cílem je naučit žáky srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů. Literární výchova se zaměřuje na rozvíjení čtenářských dovedností a návyků a na reprodukci čteného textu. Žáci se seznamují se základními literárními formami.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními organizačními formami realizace jsou frontální, skupinová a kooperativní výuka. S přihlédnutím na odlišnosti a možnosti každého žáka preferujeme individualizované a diferencované vyučování.

Žáci pracují s textovými materiály, učebnicemi a pracovními listy, které jsou uzpůsobeny jejich individuálním schopnostem, kladen je důraz na globální metodu čtení a na porozumění textu. Využíván je hojně i obrazový materiál, žáci mají k dispozici školní knihovnu, mohou užívat výukové programy na PC, časopisy a denní tisk.

Základními metodami jsou metody slovní, a to jak monologické /vysvětlování, výklad/, tak především dialogické /rozhovor, dialog, diskuze/. Do výuky zařazujeme také metody názorně demonstrační /pozorování a předvádění předmětů, činností a jevů/. Často užíváme i aktivizující metody a ve výuce nezapomínáme na hry, soutěže, memorování jednoduchých říkanek, dramatizaci jednoduchých pohádek a příběhů, praktická cvičení a nácvik konkrétních situací.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk dovede se srozumitelně vyjadřovat a adekvátně používat osvojenou slovní zásobu uplatňuje znalosti českého jazyka a pravopisu v mluveném i písemném projevu má povědomí o slovních druzích a umí je rozpoznat umí formulovat jednoduchou větu, dodržuje správnou intonaci a pořádek slov ve větě, pozná druhy vět 	<p>1. Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura, správné vyjadřování, slovní zásoba a její styl nauka o slově, stavba slova, rozdělení hlásek (samohlásky – krátké, dlouhé, souhlásky- tvrdé, měkké, obojetné), spodoba (psaní a výslovnost souhlásek na konci a uvnitř slova) dělení slov na konci řádku tvarosloví – podstatná jména, slovesa a předložky skladba – věta, začátek a konec věty, pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího
<ul style="list-style-type: none"> umí správně užívat základní projevy společenského styku dokáže komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou zvládne vyplnění jednoduchých tiskopisů 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní a písemné projevy společenského styku (pozdrav, poděkování, oslovení) sestavování jednoduchého dopisu, formulování žádosti, telefonický rozhovor grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů
<ul style="list-style-type: none"> umí přečíst jednoduchý text s porozuměním a správnou intonací reprodukuje přiměřený text a formuluje dojmy z četby pozná rozdíl mezi poezií a prózou seznámí se s vybranými autory naší i světové literatury (klasické i současné) 	<p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> procvičování techniky hlasitého a tichého čtení, přednes reprodukce kratších čtených textů, formulace dojmů z četby literární žánry, poezie a próza četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)

2. ročník

Výsledky vzdělávání -žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> má povědomí o významu českého jazyka a jeho postavení mezi evropskými jazyky rozšiřuje si slovní zásobu, seznamuje se s terminologií vztahující se k odborným činnostem a dovede ji 	<p>1. Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> postavení češtiny mezi evropskými jazyky slovní zásoba a odborná terminologie, práce s odbornými texty zaměřenými na profesní přípravu

<p>adekvátně používat</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti českého jazyka v ústním i písemném projevu • rozpozná slovní druhy a orientuje se v základních mluvnických kategoriích • odliší jednoduchou větu od souvětí, v jednoduché větě rozpozná podmět a přísudek 	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově – pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní i/y po obojetných souhláskách, prvopis bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně v jednodušších případech <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví – podstatná jména (určování rodu a čísla), slovesa (určování osoby, čísla a času), číslovky, přídavná jména, citoslovce, zájmena • skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy - podmět a přísudek
<ul style="list-style-type: none"> • umí srozumitelně komunikovat v ústním i písemném styku, zvládne s pomocí sestavit žádost a životopis • seznámí se s jednoduchým tiskopisem a s pomocí jej dokáže vyplnit • seznámí se se slohovými útvary a dovede aplikovat zadaný pracovní postup • umí vyprávět a drammatizovat jednoduchý příběh • pomocí praktických cvičení se učí správně komunikovat v konkrétních situacích 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé a úřední), žádost, životopis, dotazník, inzerát • vyplňování tiskopisů, administrativní postupy • pracovní postup, popis a charakteristika • reprodukování textů, vypravování, drammatizace • praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací rozhovor
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje techniku čtení, procvičuje přednes a reprodukci textu • navštíví knihovnu, seznamuje se s vybraným denním tiskem, časopisy a s odbornou literaturou vztahující se k profesnímu zaměření • seznámí se s filmovým zpracováním vybraných literárních děl • orientuje se v jednoduchých návodech a pracovních postupech 	<p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby • kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření • filmová zpracování literárních děl • čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)

Pokrytí průřezových témat:

V rámci výuky jsou zahrnuty tematické celky průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Témata Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace a spolupráce) budou realizována aktivizujícími metodami, např. nácvikem chování podporujícího dobré vztahy, cvičením sdělování a pozorování, drammatizací, praktickými cvičeními verbální a nonverbální komunikace, rozvojem sociálních dovedností. Témata

Mediální výchovy přispějí k vytvoření představy o roli médií v každodenním životě a k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk rozvíjí komunikační možnosti a přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, vyučuje se jako samostatný předmět v prvním i druhém ročníku. Hodinová dotace je jedna hodina týdně.

Celkové cíle: Pozornost ve výuce je zaměřena na nácvik aktivního vyjadřování i porozumění mluvenému slovu. Celkovým cílem je zvládnutí jednoduché komunikace v běžných sociálních situacích a porozumění jednoduchému psanému textu. V nejzákladnější podobě by měl žák zvládnout i správné písemné vyjádření. Součástí obsahu předmětu je i seznámení s kulturou v anglicky mluvících zemích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními organizačními formami realizace jsou frontální výuka, skupinové a kooperativní vyučování a individualizované a diferencované vyučování.

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici, pracovním sešitě a pracovními listy. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost. Hojně jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Při práci s psaným textem je především využívána metoda globálního čtení.

Základními metodami realizace je poslech a dialog. Dále jsou v jednoduché formě realizovány metody práce s učebnicí a dalšími textovými materiály (četba a písemná reprodukce textu). Součástí výuky jsou aktivizující metody - hry, soutěže, recitace, zpěv. Využívány jsou výukové programy na PC a realizovány různé zajímavé krátkodobé projekty.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a frázím a přiměřeně na ně reaguje orientuje se v číselné řadě do 10 zvládá základy společenského styku – představí se, požádá a poděkuje, umí vést jednoduchý rozhovor používá osvojenou slovní zásobu zná základní kulturní reálie VB a USA 	<p>1. Jednoduchý mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba, poslech roditelých mluvčí pozdrav, běžné pokyny ve výuce číslovky 1 -10 základní údaje o své osobě, představení se, místo bydliště, zdvořilostní fráze (poděkování, omluva), vyjádření souhlasu, nesouhlasu tematické okruhy: barvy, škola, rodina tematické okruhy Londýn, Britské ostrovy, USA, New York
<ul style="list-style-type: none"> zformuluje jedn. otázku a odpověď používá základní gramatické 	<p>2. Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> otázky Where, what v. jednoduchá, sloveso to be, 1. os., č. j.

<ul style="list-style-type: none"> prostředky orientuje se v další slovní zásobě dle zájmu 	<ul style="list-style-type: none"> sloveso to have – 1. os., č. jedn. čtení a překlad jednoduchých slov
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje věci okolo sebe – ve třídě pojmenuje členy rodiny pozná základní barvy 	3. Tematické celky <ul style="list-style-type: none"> předměty ve třídě My family základní barvy

2. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a frázím přiměřeně na ně reaguje rozumí jednoduchým nápisům a informačním tabulkám rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a frázím používá osvojenou slovní zásobu vede jednoduchý rozhovor 	1. Jednoduchý mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba, poslech rodilých mluvčích nákup v obchodě, orientace ve městě, požádání o pomoc běžné informační nápisy v obchodech a na ulicích, vstup, výstup, zákaz, žádost o radu, o pomoc, vysvětlení směru chůze okruhy jídlo, pití, město, obchod vyjádření jednoduchého názoru kladného i záporného, prosba, poděkování, omluva
<ul style="list-style-type: none"> zformuluje jedn. otázku a odpověď používá základní gramatické prostředky 	2. Gramatické struktury <ul style="list-style-type: none"> otázky s how, who, when, do zápor, mn. číslo, sloveso to be, to have
<ul style="list-style-type: none"> zná názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas používá základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin zná základní pojmy související s cestováním orientuje se v další slovní zásobě 	3. Tematické celky <ul style="list-style-type: none"> dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období nakupování – potraviny, ovoce, zelenina cestování další výběr dle zájmu a schopností žáků práce s online slovníkem, konverzační příručkou

Pokrytí průřezových témat:

V rámci výuky jsou zahrnuty tematické celky průřezového tématu Výchova demokratického občana. Témata kulturní rozdíly a etnický původ budou kooperativními, prezentačními a dialogickými metodami realizována při seznamování s reáliemi v anglicky mluvících zemích.

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematické vzdělávání plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** se realizuje vzdělávacím okruhem **Matematika**. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulačtoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Vyučují se dvě hodiny týdně v každém ročníku.

Celkové cíle:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání;
- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků;
- rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů;
- získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů;
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů;
- aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základní formou realizace je výuka ve třídě, popř. počítačové pracovně, účelné frontální vyučování, skupinové vyučování a individuální vyučování. Všechny formy se navzájem prolínají. Využívají se metody slovní, písemné a demonstrační.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, řeší slovní úlohy s př. čísly • zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky • provádí základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty • zvládá práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků • řeší jednoduché slovní úlohy • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou 	<p>1. Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • desetinná čísla, zlomky • procenta, výpočet počtu procent a procentní části • práce s kalkulátorem • slovní úlohy se zaměřením na praxi • bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi
<ul style="list-style-type: none"> • znát a rýsovat rovinné útvary • vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi • zobrazit jednoduchá tělesa • vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi • číst jednoduché technické výkresy 	<p>2. Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary – obvody a obsahy • prostorové útvary – základní tělesa

2. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu • využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi • orientace v jednoduchém grafu, tabulce 	<p>1. Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody • grafy, tabulky, příklady z praktického života • aritmetický průměr
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi • číst jednoduché technické výkresy 	<p>2. Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • povrchy a objemy těles • konstrukční úlohy, kótování, technické písmo

Pokrytí průřezových témat:

Výběr průřezových témat a tematických okruhů s konkretizací námětů a činností:

Osobnostní a sociální výchova: Komunikace, soutěživost, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Výchova k práci a zam: Vážít si práce své i druhých. Příprava na budoucí zaměstnání.

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Informační a komunikační technologie rozvíjí komunikační možnosti a přispívají k chápání a objevování skutečností. Poskytují přehled o informacích z celého světa i možnost zábavy. Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je realizován ve stejnojmenném vzdělávacím oboru. Je vyučován jako samostatný předmět v prvním i druhém ročníku. Hodinová dotace je jedna hodina týdně.

Celkové cíle: Pozornost ve výuce je zaměřena na nácvik aktivní práce s PC. Celkovým cílem je zvládnutí jednoduché obsluhy PC k získání informací pro orientaci v životě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními organizačními formami realizace jsou frontální výuka, skupinové a kooperativní vyučování a individualizované a diferencované vyučování.

Při práci s psaným textem je především využívána metoda globálního čtení.

Základními metodami realizace je poslech a názorný příklad. Dále jsou v jednoduché formě realizovány metody práce s učebnicí a dalšími textovými materiály. Součástí výuky jsou aktivizující metody - hry, soutěže. Využívány jsou výukové programy na PC a realizovány různé zajímavé krátkodobé projekty.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none">ovládá základní pravidla obsluhy PCovládá perifériizvládne základy bezpečné práce při používání výpočetní techniky <hr/> <ul style="list-style-type: none">dodržuje pravidla zabezpečení dat a bezpečnostních prvků při práci s výpočetní technikou	1. HW, a bezpečné zásady práce s PC <ul style="list-style-type: none">základní sestava PCperiferiebezpečná práce a prevence zdravotních rizik spojených s užitím výpoč. techniky <hr/> 2. SW a bezpečnostní zásady práce s Programy -základní počítačové a programové vybavení <ul style="list-style-type: none">PC síť a jejich prvkytematické okruhy HW, SW grafický program
<ul style="list-style-type: none">rozezná složku od souboruovládá základní práci se soubory	3. Operační systém <ul style="list-style-type: none">operační systém, soubor, složkakopírování, mazáníosobní nastavení, vzhled pracovní plochyzabezpečení dat před zneužitímochrana dat před zničením
<ul style="list-style-type: none">zvládá základní práce s textovým editorem a ovládání dalších aplikací (programy k výuce jiných předmětů)	4. Aplikační software <ul style="list-style-type: none">textový procesor,tabulkový procesor, grafický program

Výsledky vzdělávání žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní obsluhu digitálního fotoaparátu 	1. Výukové programy <ul style="list-style-type: none"> • práce s digitálním fotoaparátem
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní způsoby komunikace, případně využívá alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) • základní práce s chatovacím programem • zvládá základní funkce mobilního telefonu • dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace 	2. Elektronická komunikace <ul style="list-style-type: none"> • e-mail, chatování • alternativní komunikace na PC • mobilní telefon SMS • telefonování přes internet
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů • dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu 	3. Internet zdroj informací <ul style="list-style-type: none"> • internetový prohlížeč, WWW • informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací • práce s informacemi

Pokrytí průřezových témat:

V rámci výuky jsou zahrnuty tematické celky průřezových témat Výchova demokratického občana, Výchova k práci a zaměstnání. Témata kulturní rozdíly a etnický původ budou kooperativními a prezentačními metodami realizována při seznamování se světem dostupným WWW a odstranění jazykové bariery pomocí překladačů.

5.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Člověk a společnost je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu.

Vyučovací předmět Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací okruh Základy společenských věd. Tvoří jej tematické celky:

1. Člověk ve společnosti
2. Člověk jako občan
3. Člověk a právo
4. Člověk a svět
5. Člověk a dějiny

Vyučuje se jako samostatný předmět v prvním i druhém ročníku. Hodinová dotace je jedna hodina týdně.

Celkové cíle:

Důraz ve výuce je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu a formování etických principů, odpovědnosti a tolerance. Žáci si postupně osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se ze základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití provázejí. Hlavním cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základní organizační formou realizace ve výuce je frontální výuka. K osvojení učiva jsou hojně užívány i metody skupinového, kooperativního a diferencovaného vyučování.

Žáci pracují, s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a možnostem, s učebnicemi a pracovními listy, které jsou doplněny bohatým obrazovým materiálem. Pro názornost ve výuce jsou používány encyklopedie a atlasy. Žáci mohou pracovat i s výukovými programy na PC, denním tiskem a časopisy. Nedílnou součástí vedoucí k aktivizaci výuky jsou exkurze a návštěvy vybraných výstav, muzeí a realizace různých krátkodobých projektů.

Nejčastěji užívanými metodami jsou výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze a besedy k daným tématům. Dále je to metoda práce s učebnicí v jednoduché formě a metody demonstrační. Jako aktivizující metody zařazujeme praktická cvičení a nácvik konkrétních situací běžného života. Vhodným doplněním výuky je návštěva úřadu práce ČR.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby společenského chování • respektuje důstojnost každého občana, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem 	1. Člověk ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti • svoboda osobnosti, svoboda druhých a společenské normy
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve školském systému • chápe pojmy kvalifikace a rekvalifikace, má reálnou představu o svém pracovním uplatnění • zvládá běžnou komunikaci s úřady, v případě potřeby umí požádat o radu a pomoc 	2. Člověk jako občan <ul style="list-style-type: none"> • právo na vzdělání, školství v naší zemi (školy základní, střední a vysoké, státní, soukromé a církevní), význam celoživotního vzdělávání • trh práce, pracovní uplatnění kvalifikace a rekvalifikace, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční zabezpečení v době nezaměstnanosti • základy pracovně právních vztahů
<ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o členských státech a fungování EU, orientuje se v zeměpisné poloze ČR v Evropě 	4. Člověk a svět <ul style="list-style-type: none"> • EU a ČR, poloha ČR v Evropě, naši sousedé
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s charakteristickými znaky nejstarších civilizací • má povědomí o jednotlivých historických obdobích našeho státu 	5. Člověk a dějiny <ul style="list-style-type: none"> • nejstarší civilizace (Čína, Egypt, Řecko, Řím, vyspělé kultury Indiánů (Aztékové a Mayové) • historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády

2. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti • má povědomí o tom, jak fungují vztahy mezi mužem a ženou a rodinné vztahy 	1. Člověk ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin <ul style="list-style-type: none"> • rovnoprávné postavení mužů a žen, vztah mezi mužem a ženou, vztahy v rodině a v manželství • kulturní dědictví a tradice v regionu

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s kult. tradicemi v regionu 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče • využívá v krizových situacích služeb pomáhajících institucí • má přehled o možnostech vhodného trávení volného času, aktivní zábavu a využívání volného času vnímá jako obohacení života 	2. Člověk jako občan <ul style="list-style-type: none"> • sociální a zdravotní péče, systém lékařské péče, sociální péče o občana, sociální dávky, důchodové zabezpečení • pomáhající instituce, krizová centra • volnočasové aktivity, vhodné využívání volného času, zájmové organizace, kulturní zařízení, aktivní a pasivní zábava, nebezpečí nevhodného využívání volného času (toxikománie, alkoholismus)
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit práva a povinnosti občanů • je obeznámen se závazky v právních vztazích • rozezná ohrožení sociálně patologickými jevy 	3. Člověk a právo <ul style="list-style-type: none"> • zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana • právní vztahy a z nich vyplývající závazky • protiprávní jednání, trestná činnost a trestní odpovědnost mládeže a mladistvých
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím • uvědomuje si nebezpečí a hrozbu terorismu 	4. Člověk a svět <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní vztahy a spolupráce • terorismus a jeho hrozba
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozdíly jednotlivých historických etap novověku • dokáže popsat rozdíly života v demokrat. a nedemokratických společnostech 	5. Člověk a dějiny <ul style="list-style-type: none"> • území českého státu v proměnách času • novověk a nejnovější dějiny

Pokrytí průřezových témat:

Ve výuce jsou zahrnuty tematické celky průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana. Témata sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a řešení problémů budou realizována kooperativními a dialogickými metodami při utváření vzájemných vztahů mezi žáky a při nábízení dovedností pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Témata kulturní rozdíly a etnický původ budou zařazena jako součást učiva o rovnocennosti a rovnoprávnosti národnostních menšin.

5.5 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou i základy přírodních věd. Tvoří její tematické celky:

1. Základy přírodopisu
2. Základy ekologie
3. Základy fyziky
4. Základy chemie
5. Základy zeměpisu

Hodinová dotace je jedna hodina týdně v každém ročníku.

Celkové cíle: Výuka rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Formuje u žáků dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními organizačními metodami realizace jsou frontální výuka a skupinové vyučování. Žáci pracují s obrazovým materiálem (encyklopedie, internet, interaktivní tabule, mapy, časopisy, pracovní listy). Používají prostorové didaktické pomůcky.

V jednoduché formě jsou realizovány metody práce s knihou. Využívány jsou též výukové programy na PC, DVD a projektové vyučování.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích• dokáže popsat základní stavbu těla rostlin• zná vybrané zástupce rostlin a živočichů• umí vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat• ví, jak se prakticky využívají horniny, nerosty, půda	<p>1. Základy přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none">• obecná biologie a genetika• vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění• biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny• biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů• neživá příroda – horniny, nerosty, půdy

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě • uvědomuje si podstatu potravních řetězců • rozlišuje základní rozdíly mezi ekosystémy • umí uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi • dokáže dodržovat zásady chování v chráněné oblasti • umí třídit odpad a chovat se ekologicky 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečného chování v přírodě <p>2. Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • potravní řetězce • společenstva – přirozená a uměle vytvořená člověkem • ochrana přírody a životního prostředí • globální problémy a jejich řešení, chráněná území • hospodaření s odpady, ekologické havárie
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit společné a rozdílné vlastnosti látek • umí změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles • využívá poznatky o jednoduchých strojích v praxi • chápe rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti • zná důsledky působení nadměrného hluku • umí rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí • umí určit kovy a nekovy, jejich vlastnosti a praktické využití • umí vyjmenovat některé vitamíny, sacharidy, tuky, bílkoviny a jejich zdroje • rozlišuje skupenství vody jejich využitelnost • vyjmenuje produkty průmyslového zpracování ropy • popíše využitelnost oxidů, hydroxidů, kyselin a solí • umí využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka • uvědomuje si zdroje znečištění vody a 	<p>3. Základy fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy látek a jejich vlastnosti • měření základních fyzikálních veličin • tělesa – pohyb a síla • jednoduché stroje – využití v praxi • elektromagnetické a světelné děje • energie – druhy a využitelnost • zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku <p>4. Základy chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejjednodušší chemické reakce základních prvků • základní organické sloučeniny • základní anorganické sloučeniny • směsi • využití chemie v praxi v souvislosti (čisticí prostředky, potraviny, kosmetika, léčiva) • znečištění vody a vzduchu • bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky

<p>vzduchu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky • používá základní kartografickou a topografickou terminologii • chápe důsledky pohybů Země • orientuje se na mapě světa a dokáže vyhledávat světadíly a oceány • umí ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě • chápe význam vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>5. Základy zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • kartografie a topografie • přírodní obraz Země • Sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země • světadíly a oceány • státy světa a EU, Česká republika • podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů, živelní pohromy
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pokrytí průřezových témat:

Především Enviromentální výchova by měla vést žáky k pochopení postavení člověka v systému přírody a jeho vlivu na ni. Osobnostní a sociální výchova by měla rozvíjet osobnostní postoje a praktické dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí, druhým lidem i k vlastní osobě. Výchova demokratického občana umožňuje žákům porozumět žákům demokratickému uspořádání společnosti, toleranci, odpovědnosti a demokratickému způsobu řešení konfliktů.

5.6 UMĚNÍ A KULTURA

5.6.1 Hudební a dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební a dramatická výchova umožňuje systematicky rozvíjet a kultivovat hlasové a tělesné projevy žáků, coby základní prostředky lidské komunikace. Poskytuje žákům praktické zkušenosti s hudební a dramatickou tvorbou a vede je k vnímání hudebního a dramatického umění jako specifického druhu uměleckého uchopení skutečnosti. Předmět je rozdělen do čtyř základních oblastí: Vokálně instrumentální činnosti, hudebně poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti a dramatické činnosti.

Hudební a dramatická výchova je nedílnou součástí oddílu umění a kultura a vyučuje se jako samostatný předmět v prvním i druhém ročníku. Časová dotace dle učebního plánu je jedna hodina týdně. Výuka probíhá převážně v učebně hudební výchovy s využitím moderní techniky, nástrojů a dalších učebních pomůcek.

Celkové cíle:

Hlavní pozornost ve výuce je věnována práci v oblasti základních somatických dovedností (tvoření dechu, hlasu, artikulace, správné držení těla atd.), základních hudebních dovedností (zpěv intonace a rytmus) a v oblasti psychofyzického jednání (vazba vnitřního prožívání a jeho vnějších projevů, lidského chování v rovině sdělování i naslouchání a porozumění těmto projevům). Dramatická a hudební výchova rozvíjí celkovou hudebnost žáků, jejich pohybovou kulturu, vytváří u nich citově bohatou osobnost, schopnou vnímat a sdílet myšlenky a pocity v umělecké rovině.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními organizačními formami realizace jsou frontální výuka, skupinové a kooperativní vyučování a individualizované vyučování.

Žáci pracují s notovým a textovým materiálem a se zpěvníky, využívají se v hojné míře dramatické texty, říkanky, písně a dialogická cvičení, používají se hudební nástroje, audiovizuální technika za pomoci různých vyučovacích forem a s využitím různých vyučovacích pomůcek. Žák by měl zvládnout čistě zpívat jednoduchou píseň s estetickým využitím Orffova instrumentáře, přednést text se správnou deklamací a výslovností a v jednoduché formě se pohybově herecky vyjádřit. Součástí obsahu předmětu je i seznámení se s hlavními uměleckými díly v hudební a dramatické tvorbě u nás a ve světě.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí zpívat písně v přiměřeném rozsahu • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rozlišuje základní hudební nástroje, tvar a zvuk • soustředí se na poslech klasické hudby do konce 19. stol. (renesance, baroka, klasicismus a romantismus) 	<p>1. Vokálně instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová, artikulační, intonační a hlasová cvičení, sluchová cvičení • zpěv lidových a umělých písní • rytmizace a melodizace, hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) <p>2. Hudebně poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje a hudební uskupení • hudební styly a jejich hlavní představitelé
<ul style="list-style-type: none"> • mění pohyb dle tempových a rytmických změn • využívá hudbu jako zdroj relaxace 	<p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru, hlavní směry, vpřed, vzad, stranou, v sedu a ve stoje, hudebně-pohybové hry • hudebně relaxační techniky, muzikoterapie
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • Uplatňuje kultivovaný mluvní a vhodný pohybový projev • Rozvíjí schopnost soustředění a pozornosti • Propojuje pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním 	<p>4. Dramatické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné pěvecké návyky, práce s tělem, osa těla, pohyb na místě a z místa, dechová cvičení • dramatické hry a cvičení, říkanky, básně a próza, práce s textem • pohybová cvičení, hry a relaxace, herní dovednosti, střídání napětí a uvolnění • hra „jako“, hra s loutkou bez loutky, dramatické improvizace, pantomima

2. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí zpívat písně v přiměřeném rozsahu s jednoduchým hudebně rytmickým doprovodem • improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem 	<p>1. vokálně instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová a hlasová cvičení, lidové a umělé písně s využitím hudebních nástrojů • hudební a nástrojová improvizace s využitím rytmických i melodických hudebních nástrojů

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákl. pojmech a žánrech • soustředí se na poslech skladeb 19. a 20. stol. 	<p>2. Hudebně poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební díla a jejich autoři • hudební styly a žánry 19. a 20. stol., současná a moderní a populární hudba
<ul style="list-style-type: none"> • měl by být schopen vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností • využít hudbu jako zdroj relaxace • měl by umět pohybově ztvárnit jednoduchou píseň, základní taneční kroky 	<p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby-improvizace, hudebně pohybové hry • hudebně relaxační techniky, muzikoterapie, zvukoterapie • hudebně pohybové tance, písně, polka a valčík
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovat herní a reálnou situaci • Spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využít různých výrazových prostředků • Seznámit se se základními dramatickými žánry a mediální tvorbou 	<p>4. Dramatické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatické hry a cvičení, improvizace, herní dovednosti, verbální a nonverbální komunikace • Skupinová dramatizace, jednoduché pohádky a hry, základní dramatické výrazové prostředky • Základní dramatické žánry a divadelní druhy, současná dramatická umění a média, divadelní, filmová, televizní a rozhlasová tvorba

Pokrytí průřezových témat:

V rámci výuky jsou zahrnuty tematické celky průřezového tématu osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. V předmětu se okrajově realizují tyto části průřezových témat: osobnostní, sociální a morální rozvoj, tvorba mediálního sdělení a vliv médií ve společnosti.

5.6.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Učivo předmětu poskytuje základní znalosti a dovednosti z výtvarné oblasti, naučí žáky orientovat se v kulturní sféře.

Výuka je organizovaná tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků. Bude probíhat dvě hodiny týdně v každém ročníku.

Celkové cíle:

Zdokonalit výtvarný projev, získat základní orientaci v oblasti výtvarné kultury. Motivovat žáky k samostatným tvůrčím aktivitám a jejich prostřednictvím k sebevyjádření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výtvarné vzdělání upevňuje dovednosti a vědomosti žáků, rozvíjí jejich sebevyjadřování, podporuje fantazii.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none">dokáže se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončeníuplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměrupři vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocíuplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práciumí se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	<ul style="list-style-type: none">prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představlinie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoruvnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně uměleckérůznorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování samostatných, vlastních výtvarných záměrůumění v životě člověka, návštěvy muzeí, galerií a výstav

2. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentuje s nimi• umí sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umí položit otázky ostatním• vnímá a komunikuje o obrazech běžné i umělecké produkce	<ul style="list-style-type: none">• různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů• prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny• umění v životě člověka návštěvy muzeí, galerií a výstav

Pokrytí průřezových témat:

Výběr průřezových témat a tematických okruhů s konkretizací námětů a činností:

Výchova k práci a zaměstnání. Environmentální výchova: Výchova k ochraně životního prostředí. Výchova demokratického občana: Kulturní rozdíly a zvláštnosti etnik.

Tato témata budou realizována kooperativními a názornými metodami.

5.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.7.1 Zdravotní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Zdravotní výchova seznamuje žáky se zdravým způsobem života a ochranou zdraví. Rozšiřuje a upevňuje znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví.

Zahrnuje seznámení žáků s negativními dopady zneužívání léků a návykových látek. Důraz klade na výchovu proti závislostem. Hodinová dotace je jedna hodina týdně.

Celkové cíle: Pozornost ve výuce je zaměřena na získání orientace v základních názorech na zdraví a uplatňování preventivních činností podporujících zdraví, dodržování zdravého způsobu života, zodpovědnosti a péči o své zdraví. Rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví. Dodržování správných stravovacích návyků. Uvědomění si rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozování hazardních her a jejich vliv na zdraví člověka. Získání informací o centrech odborné pomoci.

Výchovné a vzdělávací strategie: Základní vyučovací metodou je řízená výměna názorů na dané téma, práce s pracovními listy a výukové programy na DVD a PC. Praktické ukázky a exkurze.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje základní hygienické návyky• chápe, jak lidi ovlivňuje životní prostředí	1. Zdraví a jeho ochrana <ul style="list-style-type: none">• osobní hygiena – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání• zdravý způsob života a péče o zdraví – otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami
<ul style="list-style-type: none">• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery• ví, co je rodičovská péče	2. Vztahy mezi lidmi <ul style="list-style-type: none">• rodinné a partnerské vztahy, plánované rodičovství• těhotenství, porod
<ul style="list-style-type: none">• zvládá přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení• umí přiměřeně svým schopnostem poskytnout první pomoc• přivolání pomoci v případě stavů ohrožujících život	3. Rizika ohrožující zdraví <ul style="list-style-type: none">• příčiny a důsledky závislostí• zásady jednání v situacích osobního ohrožení – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci

2. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná rizika nesprávných životních nároků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž ví jak aktivně chránit své zdraví zná projevy a příznaky nemocí 	1. Zdraví a jeho ochrana <ul style="list-style-type: none"> organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS - prevence
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si pojmy v oblasti sexuality popíše rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu 	2. Vztahy mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> promiskuita, sexuální poruchy a úchytky specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku péče o staré a chronicky nemocné
<ul style="list-style-type: none"> zvládá ošetření drobných poranění a úrazů uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	3. Rizika ohrožující zdraví <ul style="list-style-type: none"> prevence, poradenská činnost zásady při poskytování první pomoci praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích

Pokrytí průřezových témat:

V rámci výuky jsou zahrnuté tematické celky průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, která rozvíjí schopnost sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace. Řešení problémových situací a rozhodování. Výchova demokratického občana zahrnuje občanskou společnost a lidské vztahy.

Člověk a životní prostředí poukazuje na životní podmínky a vztah člověka k prostředí. Organizační formou vyučování budou systémy různých forem uplatňovaných při realizaci projektů, spolu s diskusními a situačními metodami.

5.7.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova vede žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Umožňuje aktivně využívat a ovlivňovat pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Formou tělesné výchovy je zdravotní tělesná výchova, která je určena žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Hodinová dotace jsou dvě hodiny týdně.

Celkové cíle: Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi vede žáky ke spontánnímu pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Napomáhá k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a zásad fair play. Cílem zdravotní tělesné výchovy je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními organizačními formami realizace jsou frontální výuka, skupinové a individualizované vyučování. Žáci využívají tradiční a netradiční náčiní, výuka probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti. Součástí výuky jsou aktivizující metody – hry, soutěže, relaxační vycházky.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none">uvědomuje si význam pohybových aktivit na zdraví a zlepšení svou tělesnou kondicidle pokynů zvládá zákl. přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění organismu po ukončení aktivityumí zaujmout správné základní cvičební polohy, využít kompenzační a relaxační cvičení k zlepšení tělesné kondice zdokonaluje zákl. pohybové dovednostidodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při poh. aktivitách	<p>1. Činnost ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, relaxační sport s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu oslabenípříprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičenízdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, kompenzační, relaxační, psychomotorická a dechové cvičeníhygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s ind. předpoklady a možnostmi • aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • ovládá základní herní činnosti a aplikuje osvojované pohybové dovednosti při hrách, soutěžích a rekreační činnostech • dodržuje základní pravidla her a soutěží • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu 	<p>2. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením a využitím náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her -s přihlédnutím k pohyb. možnostem • rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou • základy sportovních her – průpravné hry s jedn. nebo upravenými pravidly • průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu oslabení
<ul style="list-style-type: none"> • umí reagovat na základní pokyny a povely • zajímá se o sportovní život školy, sleduje sportovní aktuality ve městě 	<p>3. Činnost podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní organizační činnosti • komunikace v Tv, smluvené povely a signály, základní terminologie • pasivní zapojení a aktuální informace ze sportu a zdroje informací

2. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost pravidelného pohybového režimu • zvládá základní pohybové dovednosti, zlepšovat úroveň pohybových schopností • osvojí si jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>1. Činnost ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • rozvoj koordinačních schopností • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající volní vlastnosti vzhledem ke svému zdravotnímu stavu • osvojí si jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zvládá základní pohybové dovednosti, 	<p>2. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení s ohledem na vlastní zdravotní oslabení • základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky, hod kriketovým míčkem • základy sportovních her – zjednodušená nebo upravená pravidla, základní herní

<p>a dodržuje základy herní pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost pravidelného pohybu v přírodě a ekologického chování v přírodě 	<p>činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody • netradiční pohybové činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o sportovní akce školy a sportovní život ve městě • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního stavu • seznámí se se zásadami poskytování první pomoci při sportovních úrazech 	<p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní tradice školy a města • zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly • první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení

Pokrytí průřezových témat:

V rámci výuky jsou tematické celky průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Téma spolupráce, komunikace a poznávacích schopností. Dalším tématem je seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání. Témata budou realizována dialogickými a demonstračními metodami.

5.8 ODBORNÉ ČINNOSTI

5.8.1 Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Rodinná výchova** se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí „**Odborné činnosti**“, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Předmět je vyučován v hodinách teorie a hodinách praxe. Hodinová dotace teorie je dvě hodiny týdně, praxe je čtyři hodiny týdně v každém ročníku.

Celkové cíle: Výuka je zaměřena na utváření pozitivních vztahů mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základní vyučovací metodou je řízená výměna názorů na dané téma a situační metody (rozbor a hledání řešení). Žáci využívají pestrý obrazový materiál, pracovní sešity, učebnice, výuková DVD a PC programy. Nedílnou součástí je projektové vyučování a praktické práce v domácnosti ve škole a na vybraných pracovištích.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none">zná podmínky pro uzavření manželstvíuvědomuje si funkci rodiny ve společnostirozlišuje postavení jednotlivých členů v širší rodiněví, co znamená náhradní rodinná péčeví, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	1. Rodina a rodinné soužití <ul style="list-style-type: none">výběr životního partnerapodmínky uzavření manželství a založení rodinyfunkce rodiny, práva a povinnosti jejích členů, vztahy mezi členy rodiny a pravidla a komunikace, soužití více generacízákon o rodiněúplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péčezneužívání dětíporadenské instituce – krizová centra, linky bezpečí

<ul style="list-style-type: none"> • zná funkce nejdůležitějších orgánů • znát důležitost prevence a dodržování preventivních opatření • umí do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci • rozpoznává nevhodné a rizikové • uvědomuje si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování • umí se chránit před pohlavně přenosnými chorobami 	<p>2. Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba lidského těla (orgánové soustavy a jejich funkce) • prevence nemocí • režim dne, aktivní činnost, odpočinek <p>3. Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • sexuální život, předčasný pohlavní styk • antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity, nebezpečí sexuálního zneužívání • těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam a důležitost rodičovství • podle svých možností charakterizuje jednotlivá vývojová období dítěte • na modelu umí předvést základní péči o novorozence a kojence 	<p>1. Péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • role matky a otce, povinnosti vůči dětem, práva dítěte • vývojové etapy dítěte • péče o dítě, dětské nemoci
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní vybavení domácnosti, zná funkci jednotlivých bytových prostor • umí používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi • ví, jak může rodina získávat příjmy 	<p>2. Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení a zásady zařizování domácnosti • údržba a práce v domácnosti • používání přístrojů v domácnosti • úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi • ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) • sestavování rodinného rozpočtu • modelové situace a praktická cvičení

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova by měla vytvářet osobnostní postoje k druhým lidem i k vlastní osobě. Výchova demokratického občana umožňuje žákům porozumět demokratickému uspořádání společnosti a demokratickému řešení konfliktů v rodině i ve společnosti. Enviromentální výchova by měla vést žáky k pochopení postavení člověka v systému přírody a jeho vlivu na ni. Výchova k práci a zaměstnání bude realizována v rámci praxe a projektového vyučování.

5.8.2 Výživa a příprava pokrmů

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy, nakupování, stolování a hlavně využití získaných poznatků v praktickém životě. Hodinová dotace je pět hodin týdně.

Celkové cíle: Žáci jsou vedeni k osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů, k získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin. Pozornost ve výuce je věnována dodržování odpovídajícího společenského chování a správného stolování, zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základní organizační formou jsou praktická cvičení, která probíhají převážně v kompletně vybavené cvičné kuchyni. Dalšími formami realizace jsou frontální výuka, skupinové a individualizované vyučování.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v základním vybavení kuchyněbezpečně ovládá kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebičezná zásady hygieny a bezpečnosti při práci	1. Bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none">základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízenímúklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky
<ul style="list-style-type: none">osvojí si správné stravovací návykychápe důležitost správné výživyzná zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy	2. Výživa člověka <ul style="list-style-type: none">výživa člověka a její význam pro zdravípotrava a její složkyzásady správné výživy, sestavování jídelníčku
<ul style="list-style-type: none">rozliší základní skupiny potravinzná zásady správného skladování a uchovávání surovinvybere vhodné potraviny podle technologického postupu	3. Potraviny a nápoje <ul style="list-style-type: none">základní druhy potravinnákup potravin a jejich skladováníkonzervace potravin
<ul style="list-style-type: none">umí zvolit vhodné potraviny podle technologického postupudovede používat odpovídající kuchyňský inventářovládá předběžnou úpravu potravinzvládá připravit studené a teplé pokrmy podle receptury	4. Technologie přípravy pokrmů <ul style="list-style-type: none">úprava potravin bez tepelné úpravypříprava a úprava surovinzákladní tepelné úpravytechnologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně

2. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě • třídí odpad a chrání životní prostředí • dokáže poskytnout první pomoc při poranění 	1. Bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> • hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky • nakládání s odpady a obaly • úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje odpovídající společenské chování a uplatňuje základní zásady stolování • používá drobný inventář podle jeho určení 	2. Výživa člověka <ul style="list-style-type: none"> • výživa různých skupin obyvatelstva • dietní stravování, poruchy příjmu potravy • stolování, úprava stolu k různým příležitostem
<ul style="list-style-type: none"> • správně skladuje nápoje podle druhu • ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí 	3. Potraviny a nápoje <ul style="list-style-type: none"> • nápoje – druhy nápojů, rozdělení • výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu • vážení a odměřování potravin • nápoje – druhy nápojů, rozdělení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v receptech • připravuje běžné teplé nápoje • dodržuje bezpečnost práce 	4. Technologie přípravy pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • úprava potravin bez tepelné úpravy • příprava a úprava surovin • základní tepelné úpravy • technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně

Pokrytí průřezových témat:

V rámci výuky jsou zahrnuty tematické celky průřezových témat Výchova k práci a zaměstnanosti, která doplňuje znalosti a dovednosti žáka související s jeho uplatněním ve světě práce, a Osobnostní a sociální výchova, která respektuje osobnost žáka. Témata budou realizována dialogickými, demonstračními a kooperativními metodami.

5.8.3 Ruční práce

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Ruční práce rozvíjejí základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti. Poskytují základ vedoucí k profesní orientaci, budoucímu pracovnímu zařazení a uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Vyučovací předmět Ruční práce je součástí stěžejní vzdělávací oblasti „Odborné činnosti“, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Vyučuje se jako samostatný předmět v prvním i druhém ročníku. Hodinová dotace je 5 hodin týdně. Vyučovací předmět Ruční práce je rozdělen na 4 tematické celky: Dílenské práce, Řemesla a tradice, Práce v domácnosti a Svět práce.

Celkové cíle: Výuka je zaměřena na vytváření pozitivního vztahu k práci. Systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických a tvořivých schopností. Celkovým cílem je zvládnutí širokého spektra manuálních činností a získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v běžných oblastech lidské činnosti a vypěstování maximální možné míry samostatnosti. Tematický celek „**Dílenské práce**“ se zaměřuje na získání základních poznatků o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, učí žáky jejich správnému využití i orientaci v jednoduchých pracovních návodech. Celek „**Řemesla a tradice**“ vede žáky v souladu s cílovým zaměřením výuky k osvojení rukodělných vědomostí, dovedností a návyků v oblasti keramiky a výroby drobných dekoračních předmětů. „**Práce v domácnosti**“ učí žáka ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a vykonávat drobnou domácí údržbu. Celek „**Svět práce**“ poskytuje žákům přehled o pracovních činnostech a profesích, o možnostech uplatnění na trhu práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základní organizační formou realizace je praktická výuka, probíhající částečně v kmenových třídách, převážně však v odborných pracovnách (v dílnách a keramické dílně). S přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků je preferováno individualizované a kooperativní vyučování.

Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Upřednostňovanou formou realizace je pětihodinový pracovní blok. Zařazovány jsou také exkurze a návštěvy muzeí a výstav, vztahujících se k výuce, podle aktuální nabídky. Realizovány jsou i krátkodobé projekty, např. školní výstavy výrobků. Při všech činnostech jsou žáci důsledně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s nářadím, vybavením dílny a zásadami bezpečnosti práce • pracuje s ručním nářadím • poznává různé materiály a jejich vlastnosti • naučí se jednoduše zpracovávat rozličné materiály • seznámí se s druhy nátěrových hmot • umí zhotovit jednoduchý výrobek 	<p>1. Dílenské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se dřevem, kovem, papírem, plasty, textilem: měření, řezání, pilování, broušení, stříhání, ohýbání • natírání hotových výrobků
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pomůckami, vybavením keramické dílny a zásadami bezpečnosti při práci v dílně • naučí se pracovat s keramickou hlinou • naučí se techniku vyvalování plátu a získané dovednosti využije při výrobě jednoduchých dekoračních předmětů • seznámí se s jednoduchou technikou zdobení a dodržuje zásady bezpečnosti při práci • zvládne jednoduchou batiku • umí využít přírodních materiálů pro výrobu dekoračních předmětů 	<p>2. Řemesla a tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> • keramika, základní pomůcky pro keramiku, vybavení keramické dílny, zásady bezpečnosti • suroviny pro keramiku, keramické zeminy a jejich zpracování • technika z plátu, vyvalování plátu, výroba kachle s rostlinným dekorem, kachel s vlysem, vykrajování plátu pomocí tvořítek nebo předkreslených šablon • zdobení po vypálení, vytírání železem nebo burelem, zásady hygieny a bezpečnosti • batika, vyvazovaná nebo sypaná batika, barvy a materiály • práce s přírodními materiály, sběr přírodnin, jejich uchovávání a sušení, různé formy zpracovávání (úprava povrchu, stříhání, řezání, lepení)
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oděvním sortimentu a velikostech konfekčního oblečení, seznámí se základními textilními vlákny • zná běžně dostupné prací prostředky pro ruční přepírání a bezpečnostní pravidla pro práci s nimi, umí si přeprat osobní prádlo • umí správně a bezpečně používat pomůcky pro žehlení • zvládá základní stehy ručního šití, umí přišít knoflík a navléknout gumu do prádla 	<p>3. Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • oděvní sortiment, velikost konf. oblečení, rozdělení textilních vláken (vlákna umělá a přírodní) • údržba oděvů a textilií, péče o čistotu oděvů, ruční přepírání osobního prádla, prací prostředky pro ruční přepírání, hyg. a bezp. pravidla • žehlení, pomůcky pro žehlení, přežehlování rovných bavlněných vláken a materiálu před stříháním • ruční šití, šicí pomůcky, základní stehy ručního šití, jednoduchá výšivka, drobné krejčovské úpravy (navlékání gumy, přišívání knoflíků, spínátek a háčků)

<ul style="list-style-type: none"> • zná různá povolání lidí, má povědomí o druzích pracovišť a o uplatnění vybraných povolání na trhu práce • je si vědom možnosti dalšího vzdělávání a možnosti zvyšování kvalifikace 	<p>4. Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností • možnosti dalšího vzdělávání, učební obory, kvalifikace
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si principy bezpečnosti práce v dílně a bude respektovat dílenský řád • naučí se rozlišovat různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a užití v praxi • upevní si znalosti a dovednosti s nástroji • seznámí se s dalšími druhy náradí a pomůckami • umí zhotovit složitější výrobek podle návodu 	<p>1. Dílenské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiály, vlastnosti a užití v praxi • rozpoznání druhů řeziva • práce s kovem: rozpoznat základní kovové materiály – železo, hliník, litina, ocel, měď, cín • praktické činnosti: vrtání, dlabání • praktické činnosti: ohýbání, pilování, stříhání, řezání, úprava povrchu • práce s plasty: řezání broušení, tepelná úprava
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s dalšími technikami keramické výroby • získá poznatky o úpravě povrchu výrobků po vypálení • pozná základy háčkování a drhání (užívá je dle indiv. možností a schopností) • pracuje podle návodu a zvládá techniky práce s kombinovanými materiály • orientuje se v aktuální nabídce materiálů pro výrobu dekorativních předmětů 	<p>2. Řemesla a tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> • keramika, technika z plátu, rytí do plátu, válečková a hrudková technika, výroba misek a jednoduchých plastik, výroba jednoduchých figurek a šperků • výzdoba povrchu keramiky, engoby, glazury a keramické barvy • háčkování a drhání, (řetízek, krátký sloupek), jednoduché drhané techniky • práce s ostatními materiály (papír, karton kůže, koženka, korálky, drátky, plech, sádra), různé techniky zpracování (stříhání, řezání, navlékání, ohýbání, mramorování, odlévání) • nákup materiálu, návštěva prodejen pro kutily a výtvarných potřeb, nákup a výběr vhodného materiálu
<ul style="list-style-type: none"> • umí zvolit vhodné oblečení k různým příležitostem • orientuje se v současné nabídce pracích a čisticích prostředků, umí 	<p>3. Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • estetika vzhledu, volba oděvů a doplňků, výchova ke vkusu • údržba oděvů, péče o jejich vzhled a čistotu, obsluha automatické pračky,

<p>vybrat vhodný prostředek a pracovat s ním podle návodu, seznámí se s pracími symboly a s obsluhou automatické pračky, dodržuje pravidla bezpečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí přežehlovat běžné oblečení, zná symboly pro žehlení • zvládne drobné opravy a úpravy osobního oblečení 	<p>symboly pro praní, prací a čisticí prostředky, práce podle návodu, bezpečnost a hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • symboly pro žehlení, žehlení oděvů z přírodních i umělých vláken • prohloubení dovedností ručního šití, drobné opravy prádla, přišívání záplaty, látání, úprava délky oděvů, práce s jednoduchým stříhem
<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom svých možností a schopností při volbě povolání, umí se v případě potřeby obrátit na poradenské služby • je seznámen s povinnostmi a právy vyplývajícími z pracovního poměru 	<p>4. Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • volba profesní orientace, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, práce s profesními informacemi a využívání porad. služeb • zaměstnání, způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru

Pokrytí průřezových témat:

Ve výuce jsou zahrnuty tematické celky průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k práci a zaměstnanosti. Tematické celky Morální rozvoj a Svět práce budou realizována dialogickými a kooperativními metodami. Umožní žákům získat sociální dovednosti pro řešení různých problémových situací a pomohou jim v integraci do společnosti a při přípravě na profesní uplatnění.

5.8.4 Pěstitelské práce

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Učivo předmětu Pěstitelské práce rozvíjí základní teoretické znalosti a praktické dovednosti v daném oboru. Žáci získávají a upevňují si vědomosti, dovednosti a návyky potřebné při pěstování pokojových rostlin, letniček, trvalek, koření, léčivých bylin, zeleniny a jejich praktické i estetické využití. Poznávají různé způsoby ošetřování a množení rostlin, zpracování půdy a seznamují se s hlavními druhy plevelů, nejčastějšími chorobami a škůdci rostlin a ochranou proti nim. Seznámí se se základy ovocnářství, polními plodinami a zemědělskými pracemi. Žáci se seznámí se zásadami a získají potřebné návyky při dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci.

Získané znalosti a dovednosti mohou žáci využít jak v rámci zájmové činnosti ve volném čase, tak poskytují základ vedoucí k profesní orientaci, budoucímu pracovnímu zařazení a uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Vyučovací předmět Pěstitelské práce je součástí stěžejní vzdělávací oblasti Odborné činnosti, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností při pěstování rostlin.

Vyučuje se jako samostatný předmět v prvním i druhém ročníku.

Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení v odborné pracovně určené pro pěstitelské práce a na školním pozemku. Dle možností je výuka doplněna vycházkami do lesa, parku, sadu, na pole a exkurzemi do odborných pracovišť, např. zahradnického učiliště, zahradnictví, Botanické a Dendrologické zahrady.

Celkové cíle: Pozornost ve výuce je zaměřena na vytváření pozitivního vztahu k práci a osvojení si určité míry samostatnosti při praktických činnostech v péči o rostliny a životní prostředí. Cílem je získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků při dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce, které odpovídají schopnostem a zájmům žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základní organizační formou realizace je praktická výuka, probíhající částečně v odborné pracovně určené pro pěstitelské práce a na školní zahradě. S přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáku je preferováno individualizované a kooperativní vyučování.

Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Upřednostňovanou formou realizace je dvouhodinový pracovní blok.

Zařazovány jsou také vycházky a exkurze odborných pracovišť vztahujících se k výuce. Realizovány jsou i krátkodobé projekty, např. školní výstavy jarních a léčivých rostlin, zhotovení herbáře atd. Při všech činnostech jsou žáci důsledně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce.

1. ročník

Výsledky vzdělávání - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, používá ochranné pomůcky a dodržuje hygienu • používá jednoduché názvosloví ve vybavení pracovny (základní pomůcky a nářadí) • chápe problematiku vztahu člověka k životnímu prostředí, má kladný vztah ke svému okolí a ovládá základy péče o životní prostředí 	<p>1. Hygiena a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při manipulaci s nářadím a nástroji, při práci se zeminou, s hnojivou a postřiky na škůdce rostlin a půdou na zahradě • pojmenování vybavení pracovny, jednoduché pracovní náčiní a nástroje <p>2. Výchova k péči o životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstování kladného vztahu k živé i neživé přírodě, ke svému okolí a šetrné využívání přírodních zdrojů • péče o květinovou výzdobu školy a sezonní údržba trvalkových záhonů
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní terminologii z oboru biologie: vegetační činitelé rostlin a části těla rostlin • ovládá jednoduchou technologii pěstování rostlin • pozná některé základní plevely, choroby a škůdce rostlin • umí pečovat o okrasné rostliny pokojové i venkovní • pozná a pojmenuje rostliny jako koření • seznámí se s léčivými rostlinami 	<p>3. Vegetační činitelé rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s vegetačními činiteli rostlin: půda, světlo, teplo, vzduch voda, živiny a částmi rostlinného těla: kořen, stoněk, list, květ, plod, semena <p>4. Všeobecná technologie pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příprava půdy, jarní výsevy, přepichování, sázení, zalévání, kypření, odplevelování • praktické dovednosti při pěstování trvalek, a letniček (zalévání a pravidelná údržba) <p>5. Plevely, choroby rostlin, živočišní škůdci – ochrana rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoretické i praktické seznámení s plevely, chorobami a škůdci a způsoby jejich hubení <p>6. Okrasné rostliny – venkovní, pokojové</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická péče o květinovou výzdobu školy a rostliny na školní zahradě, péče, množení, přesazování <p>7. Rostliny jako koření – využití v kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> • výsadby, přesazování, ošetřování, sklizeň a jejich využití v kuchyni <p>8. Léčivé rostliny – pěstování, použití v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoretické i praktické seznámení s pěstováním léčivých rostlin a jejich využitím v domácnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se s reálným pracovištěm 	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva zahradnického provozu, exkurze do botanické zahrady, vycházky do lesa, parku

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, dodržuje hygienu při práci a používá ochranné pomůcky • používá jednoduché názvosloví ve vybavení pracovny 	<p>1. Hygiena a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při manipulaci s náradím a nástroji, při práci se zeminou, s hnojivy a postřiky na škůdce rostlin a půdou na zahradě • pojmenování vybavení pracovny, jednoduché pracovní náčiní a nástroje
<ul style="list-style-type: none"> • zná oba způsoby množení rostlin 	<p>2. Vegetativní a generativní množení pokojových rostlin, hnojení a příprava živného roztoku se zřetelem na hygienu a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s vegetativním a generativním množením pokojových rostlin • pod dozorem vyučujícího manipuluje s chemikáliemi
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduchou technologii pěstování zeleniny • seznámení s polními a zemědělskými plodinami • rozlišuje základní ovocné stromy a keře pěstovanými drobnými pěstiteli • seznámí se s úpravami a aranžováním květin • seznámení se s reálným pracovištěm 	<p>3. Zelinářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstování zeleniny: setí, sázení, zalévání, přepichování, jednocení, hnojení, okopávání, odplevelení, sklizeň a uložení, zpracování a uskladnění <p>4. Polní a zemědělské plodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava půdy, setí, sázení a ošetřování, sklizeň, uložení a zpracování základních zemědělských plodin <p>5. Ovocnářství – stromy a keře pěstované drobnými pěstiteli</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se stromy a keři • sklizeň, skladování a základní způsoby konzervace ovoce <p>6. Květinová výzdoba domova, výzdoba Při různých příležitostech a svátcích</p> <ul style="list-style-type: none"> • květinová výzdoba domova a školy, výzdoby při různých příležitostech • návštěva zahradnického provozu, exkurze do botanické a dendrologické zahrady, vycházky do lesa, parku, sadu, na pole

Pokrytí průřezových témat: Ve výuce jsou zahrnuty tematické celky průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Výchova k práci a zaměstnanosti. Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje osobních postojů, emocionálních vztahů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu. Průřezové téma Člověk a životní prostředí umožňuje pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí a získání základů odpovědného přístupu v osobním a profesním jednání.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Žáci praktické školy dvouleté jsou hodnoceni v pětistupňové škále na základě plnění cílů školního vzdělávacího programu nebo na základě plnění cílů svého individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vždy zohledňuje specifika žákova postižení resp. vzdělávací limity jednotlivých žáků s postižením. V jednotlivých případech může být žák po dohodě se zákonnými zástupci hodnocen slovně.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení je stanoveno § 11 a § 12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a § 8 a § 9 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

I. Oblasti autoevaluace

1. materiální, personální, technické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. klima školy, vzájemné vztahy všech partnerů ve vzdělávání a výchově, začlenění školy do života obce
4. výsledky vzdělávání
5. vedení a řízení školy

II. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zajistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v plánu práce pro každý školní rok).

III. Nástroje autoevaluace

1. rozbor dokumentace školy
2. hospitace
3. srovnávací prověrky (vnitřní, SCIO, Kalibro, CERMAT)
4. rozhovory s učiteli, ostatními zaměstnanci školy, rodiči a dalšími partnery
5. dotazníková šetření
6. kontroly
7. výstupy z jednání školské rady

