



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2968/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-434/23-A

Název	Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576
Sídlo	Kupeckého 576, 149 00 Praha 4
E-mail	info@modraskola.cz
IČO	48 135 411
Identifikátor	600 020 916
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Karel Kaprálek
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Kupeckého 576, Praha 4
Inspekční činnost na místě	19. 10. 2023 – 20. 10. 2023 a 23. 10. 2023 – 24. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Střední škola Praha 4, Kupeckého 576 (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“ nebo „Praktická škola“), školní družiny a školní jídelny.

ZŠ je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), primárně pro žáky s vadami řeči, se závažnými specifickými poruchami učení, žáky s mentálním postižením, v mnoha případech v kombinaci se souběžným postižením více vadami. SŠ realizuje obor vzdělání Praktická škola dvouletá, zakončený závěrečnou zkouškou, v němž se zpravidla vzdělávají žáci se středně těžkým mentálním postižením, případně žáci s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším hendikepem.

K 30. 9. 2023 se v ZŠ vzdělávalo 231 žáků v 19 třídách a 36 žáků v Praktické škole v jedné třídě prvního a ve třech třídách druhého ročníku. Při ZŠ je zřízena přípravná třída, ve které se k témuž datu připravovalo na doplnění předpokladů k úspěšnému vstupu do povinného vzdělávání 11 dětí.

Škola sídlí v budově spolu se dvěma dalšími školskými subjekty (detašované pracoviště Zařízení pro děti – cizince a Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 11 a 12).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) uplatňuje dlouhodobě své manažerské schopnosti a odborné zkušenosti. Stanovená koncepce rozvoje školy vychází z jejích potřeb, z analýzy regionálních podmínek a reflektuje vzdělávací potřeby žáků. Hlavním cílem školy je poskytovat kvalitní vzdělávání zaměřené na rozvoj praktických dovedností žáků potřebných pro běžný život. Stanovené cíle se daří průběžně realizovat, dokladem je např. zajištění vzdělávání žáků s vadami řeči, závažnými poruchami učení i žáků se středně těžkým mentálním postižením, zlepšování materiálních podmínek (rekonstrukce střeš, podlah v tělocvičně, instalace moderního osvětlení).

Nastavená organizační struktura účelně zajišťuje plynulý chod organizace. Ředitel vhodně delegoval část svých kompetencí na svého zástupce pro ZŠ a SŠ (od posledního hodnocení školy personální změna ve funkci) a odborné pracovníky, např. koordinátory školního vzdělávacího programu (dále „SVP“) a vzdělávání pro první a pro druhý stupeň, výchovného poradce, koordinátora prevence, vedoucí školní družiny.

Kontrolní činnost je prováděna vedením školy v rámci každodenního chodu organizace, monitorování kvality výchovně vzdělávacího procesu však není realizováno rovnoměrně, hospitační činnost ředitele probíhá s nižší frekvencí, většinu hospitací realizuje zástupce ředitele a zpětnou vazbu z ní poskytuje učitelům. Nedostatečná kontrolní činnost ředitele se projevila ve vedení pedagogické dokumentace.

Vedení školy klade důraz na týmovou spolupráci pedagogů. Pravidelná komunikace vedení školy s pedagogy i kolegiální spolupráce v rámci pedagogického sboru zvyšuje účinnost vzdělávání a poskytovaných služeb a promítá se do příznivé pracovní atmosféry. Učitelé ZŠ a SŠ sdílí zkušenosti při řešení výukových a výchovných problémů žáků. Realizovány jsou i vzájemné hospitace, které poskytují méně zkušeným pedagogům zdroj inspirace pro zkvalitňování výuky. K efektivitě řízení pedagogických procesů přispívají pravidelné porady užšího vedení školy a provozní porady. Potřebná opatření týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty jsou projednávány v rámci pedagogické rady.

Personální podmínky školy jsou na dobré úrovni a umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího procesu. Vzdělávání zajišťuje celkem 42 pedagogů, přičemž někteří učí v ZŠ i SŠ. Při výuce jim pomáhá 6 asistentů pedagoga, ve školní družině pracují 4 vychovatelky. Pedagogický sbor školy je stabilizovaný. Předpoklad odborné kvalifikace aktuálně nesplňují čtyři pedagogové, všichni si potřebné vzdělání doplňují. Vzhledem k dobře nastavenému systému

péče o začínající nebo méně zkušené pedagogy se chybějící vzdělání či jejich kratší praxe zásadním způsobem neprojevily v kvalitě sledované výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, respektuje současně zájem i odbornost pedagogů, zaměřuje se zejména na doplnění odborné kvalifikace vyučujících, dále např. na rozvoj digitálních kompetencí, kreativní aktivity ve výuce cizích jazyků, výuku moderních dějin, problematiku poruch chování atd. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou učiteli efektivně využívány ve výuce a mají pozitivní dopad na kvalitu výuky.

Naplňování koncepčních záměrů a realizaci ŠVP pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků, např. formou dnů otevřených dveří, konzulačních hodin, neformálního setkávání v průběhu školního roku. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Kooperace s dalšími subjekty je účelně využívána při zajištění bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů. V rámci zajištění praxí studentů a žáků škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK, Fakultou tělovýchovy a sportu UK a se střední pedagogickou školou a umožňuje jejich žákům a studentům realizovat praxi. Při realizaci praktické výuky navázala partnerské vztahy s různými institucemi (např. stacionáře, Diakonie Michle, Toulcův dvůr).

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet vhodné podmínky pro naplňování ŠVP i zajištění chodu školy. Vedení školy spolu se zřizovatelem klade důraz na zajištění odpovídajících materiálních podmínek, ke kterým přispěly i finanční prostředky z projektů (např. vybavení digitálními učebními pomůckami). Materiální a prostorové podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Od minulé inspekční činnosti v roce 2015 prošla škola řadou rekonstrukcí, které přispěly ke zlepšení materiálně technického zázemí, bylo obnoveno vybavení informačními a komunikačními technologiemi (notebooky, tablety, server) a zakoupeny nové herní prvky. Prostředí školy je udržované, podnětné a je účelně vybavené (např. vybavení pro pohybovou relaxaci na chodbách, které mají i akustickou úpravu). Všechny učebny a odborné pracovny disponují moderní multimediální technikou (např. 22 interaktivních tabulí, dataprojektory). Kromě kmenových učeben jsou pro výuku využívány dvě místnosti školního logopeda, dvě cvičné kuchyně, keramická dílna a dílna pro pěstitelské práce. Pro relaxaci žáků během přestávek jsou vytvořeny odpovídající podmínky ve společných prostorách. Kvalitní zázemí pro sportovní aktivity i mimoškolní činnost tvoří dvě tělocvičny, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, atletickou dráhou a doskočištěm a školní zahrada. K zajištění bezpečnosti žáků přispívá kamerový systém a personální dohled při ranním vstupu žáků do školy.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně s nabídkou pestrého jídelníčku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací strategie v přípravné třídě efektivně směřovaly k přípravě dětí na vstup do ZŠ a významnou měrou pomáhaly k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání. Děti si hrou formou osvojovaly potřebné kompetence, byly vedeny k samostatnosti a měly dostatečný prostor pro rozvoj řečových dovedností.

Výuka v ZŠ se vyznačovala vysokou úrovní. Hodiny měly promyšlenou strukturu, učitelé vycházeli z předem stanovených učebních cílů, maximálně zohledňovali možnosti a schopnosti žáků. Frontální výuka byla vhodně doplňována samostatnou prací žáků, propojovanou s individualizovanou výukou a uplatněním případné dopomoci. Učitelé

pracovali efektivně s motivací žáků (vazba k předchozímu učivu, pestré aktivity, soutěž), pochvalou a povzbuzením (důvěra ve zvládnutí řešeného úkolu). Při výuce byly vhodně využívány názorné pomůcky (obrázky, schémata, kartičky se slovy, předtištěné pracovní listy, kompenzační pomůcky - podpůrné přehledy, řady čísel násobků atd.). Názornost výuky byla vhodně podporována i využitím moderní didaktické techniky (interaktivní tabule, v některých případech i s aktivním zapojením žáků). V některých hodinách učitelky vhodně využily práci s chybou a žáky postupnými kroky vedly ke správnému postupu a splnění úkolu. Sledovaná výuka cizího jazyka byla velmi dobře zvládnutá, vyučující účinnými metodami rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků a vedli je k aktivnímu používání cizího jazyka (jednoduše vedený sled otázek – dialog). Ve většině hodin byla cíleně podporována aktivita žáků střídáním činností. Při výuce učitelé zařazovali i kooperativní formy, při kterých měli žáci možnost rozvíjet sociální interakce a komunikační kompetence. Do části hodin byly začleněny prvky pohybové aktivní nebo pasivní relaxace, které dávaly žákům možnost regenerace. Přínosné bylo působení asistentů pedagoga při výuce, kteří poskytovali individuální podporu všem žákům a aktivně kooperovali s pedagogy.

Závěry hodin učitelé do určité míry využívali k souhrnu učiva nebo zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků, pouze v menší části sledované výuky však vedli žáky k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků napomáhají školní a mimoškolní aktivity, např. exkurze či projekty navazující na obsahy jednotlivých předmětů. Škola rovněž vytváří vhodné podmínky pro rozvoj individuálních dovedností a schopností žáků bohatou nabídkou zájmových kroužků (např. pěvecký sbor, sportovní kroužky, keramika), které převážně zajišťují pedagogové školy.

Na dopolední vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které rovněž probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností.

Výuka v SŠ se vyznačovala empatickým a trpělivým přístupem všech pedagogů k žákům, ti projevovali pozitivní vztah k vyučujícím i mezi sebou navzájem. Celkově byla výuka promyšlená, velmi pečlivě připravená, s využitím řady názorných pomůcek, upravených cvičných a doplňovacích textů, ojediněle byla využita také interaktivní tabule. Ve sledovaných hodinách byla cíleně věnována pozornost především prohlubování znalostí a rozvíjení dovedností žáků s maximálním ohledem na jejich individuální možnosti.

V praktické výuce rodinné výchovy byly upevňovány dovednosti základními úkony práce v domácnosti (např. věšení prádla, příprava pokrmů včetně prostírání apod.). Učivo bylo vhodně diferencováno, s výrazným uplatněním individuálního přístupu vyučujících, kteří poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. V jednom případě byla také vhodně využita spolupráce s asistentem pedagoga, který pracoval s žákem individuálně. Potřeby žáků determinovaly možnosti zařazení kooperativních forem, převládala individualizace a samostatná práce žáků, kteří byli schopni plnit úkoly také nezávisle nebo s dopomocí. Efektivitu výuky ve výchovném předmětu (hudební výchova) výrazně posílily profesionální muzikální dispozice vyučujících, které umožnily zapojení žáků do pestrých činností poslechových, pohybových, rytmických, ale také nástrojových.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny efektivní mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků. Rozbor výsledků je pravidelně analyzován a vyhodnocován na jednáních

pedagogické rady, při konzultacích učitelů jednotlivých vzdělávacích oborů s koordinátory vzdělávání za oba stupně ZŠ, při návštěvách pracovníků školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“) a při pohovorech třídních učitelů se zákonnými zástupci. Hodnocení má pro žáky spíše motivační charakter, záměrem pedagogů je u žáků vzbudit zájem o osvojování dovedností a návyků. Cílem pedagogů je také ocenit jejich snahu nebo v opačném případě hledat jiné cesty k motivaci. Vzdělávací výsledky žáků ověřuje škola standardními prostředky (např. písemnou prací, didaktickým testem, praktickými činnostmi, projekty atd.), v případě potřeby jsou využívány speciálně pedagogické postupy.

Adaptace žáků prvního ročníku probíhá s ohledem na jejich individuální možnosti úspěšně. Přestup žáků z prvního na druhý stupeň je bezproblémový. Celkové výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou převážně příznivé, odpovídají jejich možnostem a schopnostem. V rámci kariérního poradenství poskytuje škola žákům informace k orientaci v nabídce středního vzdělávání. V uplynulém školním roce byli téměř všichni žáci přijati do zvolených oborů vzdělávání.

Většina žáků Praktické školy se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. Vzhledem k odlišným individuálním možnostem a schopnostem je v souladu s doporučením ŠPZ upravován obsah i rozsah učiva (zejména v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika). Cílem vzdělávání je optimálně naplnit potenciál každého žáka SŠ v rámci možností daných jeho zdravotním postižením. Z údajů za sledované období vyplývá, že žáci dosahují dobrých výsledků, většina z nich prospěla, někteří dokonce s vyznamenáním.

Vedení pedagogické diagnostiky dětí v přípravné třídě není systematické. Záznamy jsou pořizovány v nedostatečné frekvenci, bez uvedení specifík jednotlivých dětí. Hlavním nedostatkem je absence vyvozování účelných, erudovaných záměrů pro potřebnou pedagogickou intervenci. Absence konkrétních cílů s akcentem na individuální možnosti jednotlivců, včetně vyvozování účelných individuálních záměrů a jejich následného vyhodnocování tak snižuje možnosti další účinné pedagogické podpory.

Funkční systém poradenských služeb školy vytváří dlouhodobě příznivé podmínky pro začleňování žáků do výchovně vzdělávacího procesu. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje se všemi učiteli a s asistenty pedagoga. Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně-pedagogickými centry. Výchovné problémy žáků jsou řešeny ve spolupráci se střediskem výchovné péče. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků. Systematická spolupráce se ŠPZ vede k vhodně nastavenému poskytování podpůrných opatření. Výuka je u mnohých žáků s těžším a kombinovaným postižením podpořena na základě doporučení ŠPZ individuálními vzdělávacími plány, realizována jsou i další podpůrná opatření (využití pomůcek, strukturovaného učení). Prostor pro zlepšení má však škola při vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů žáků. Není dostatečně zhodnocen vývoj daného žáka, např. zda došlo ke zlepšení, nebo naopak žák v určité oblasti stagnuje, nejsou zřejmá další konkrétní doporučení pro další práci se žákem.

Škola poskytuje nadstandardní péči žákům s řečovými vadami, tato péče je realizována formou individuální i skupinové reedukace.

Ke zvyšování pozitivních vztahů uvnitř kolektivů tříd pořádá škola tzv. preventivní výjezdy (např. ozdravný pobyt, vodácký výcvik, lyžařský kurz). Témata primární prevence prolínají všemi vyučovanými předměty. Realizované prevenci sociálně patologických jevů významně napomáhá velký počet nabízených kroužků, které z velké části zajišťují pedagogové školy.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si od posledního inspekčního hodnocení udržuje kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání.
- Průběžně se zlepšují materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- účelné vzdělávací postupy ve výuce respektují principy diferenciací (4.1)
- účinná spolupráce učitelů s asistentem pedagoga podporuje individualizaci vzdělávání (6.2)
- empatický a vstřícný přístup pedagogů k žákům přispívá k pozitivní atmosféře (3.2)
- mimoškolní aktivity podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků (4.4)
- kvalitní materiální a prostorové podmínky školy pro realizaci vzdělávání a naplňování potřeb žáků (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečná kontrolní činnost ředitele se projevuje v nesystematickém vedení pedagogické diagnostiky (2.1)
- pedagogická diagnostika dětí přípravné třídy nezasahuje do všech vzdělávacích oblastí a neobsahuje záměry pro další vzdělávací působení (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit četnost hospitační činnosti ředitele, z jednotlivých zjištění vyvozovat konkrétní doporučení či opatření, průběžně sledovat jejich účinnost
- zaměřit se na vedení a vyhodnocování pedagogické diagnostiky dětí v přípravné třídě, aby byla realizována v dostatečné frekvenci a s uvedením specifík všech vzdělávacích oblastí u jednotlivých dětí a aby obsahovala stanovení erudovaných záměrů pro další potřebnou pedagogickou intervenci
- vyhodnocovat individuální vzdělávací plány žáků tak, aby bylo zřejmé, zda u daného žáka došlo ke zlepšení či ke stagnaci, na základě vyhodnocení přijímat konkrétní opatření pro další práci se žákem

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci pracovní pozice ředitele příspěvkové organizace Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576, Č.j.: S-MHMP 465736/2018, s účinností od 1. 8. 2018 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Modrá škola“, čj. ZSP 400 611/2016, zpracovaný podle RVP pro základní vzdělávání, platnost verze od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Modrá škola“, čj. ZSP 400 608/2012, zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání Praktická škola dvouletá 78-62-C/02, platnost verze od 1. 9. 2012
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Modrá škola“, čj. ZSP 400 590/2014 platný od 1. 9. 2014
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Modrá škola“, čj. 400 209/2008, platnost verze od 1. 9. 2008
6. Školní řád, ze dne 1. 3. 2023, s platností od stejného data k termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
8. Plán DVPP pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
9. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 k termínu konání inspekční činnosti
10. Rozvrh hodin platný k termínu konání inspekční činnosti
11. Evidence žáků (školní matika) včetně výsledků vzdělávání žáků za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu konání inspekční činnosti
12. Výběr třídních knih vedených k termínu konání inspekční činnosti
13. Dokumentace žáků přípravné třídy vedená k termínu konání inspekční činnosti
14. Dokumentace výchovného poradenství (včetně zpracovaných IVP), dokumentace koordinátorky prevence sociálně patologických jevů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

MgA. Naděžda Ostránská, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

24. 11. 2023